**Проект как средство активизации познавательной деятельности**

Каргаполова Н.В., ст.воспитатель

Ананьина С.В., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №131»

На сегодняшний день система **развития дошкольного** образования находится в ситуации существенных изменений. На первый план выходит **развитие личности ребёнка**. Обязательным становится использование современных образовательных технологий. Одним из перспективных методов является метод **проектов. Проектная деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия,** и поэтому **дошкольник** познаёт не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится сотрудничать в условиях совместной **деятельности.** У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

Реализуемый нами проект под названием «Если дружба велика, будет Родина крепка» оказался действенным образовательным ресурсом, который может быть использован для всех образовательных областей на современном этапе реализации ФГОС ДО.

**Вид проекта:** познавательный

**Продолжительность проекта**– долгосрочный

**Участники проекта**: дети старших и подготовительных групп, воспитатели, родители воспитанников и другие детские сады России.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

**Необходимые материалы/оборудование на реализации проекта:**

Карта Курганской области, карта России, открытки, конверты с марками по России, проектор или ТВ с USB-выходом, ноутбук.

**Ключевая идея проекта:** Пишем письма, ищем друзей по переписке, узнаем много нового о других городах.

**Актуальность проекта:**

Не секрет, что люди сейчас не пишут друг другу бумажных писем. Сейчас есть электронная почта, которая доставит любое письмо или открытку вашему адресату за несколько секунд в любой уголок мира. Современные дети вообще не имеют представления о бумажных письмах, потому что родились и выросли в совершенно другой, цифровой реальности. Люди перестали общаться посредством написания писем, а жаль! Ведь бумажные письма - живое общение и хороший повод, чтобы оторваться от гаджетов.  Общение по обычной почте — экзотика для современных детей, а значит для них это действительно интересно.

Вдохновившись идеей проекта «**Посткроссинг между детскими садами России**», мы решили вернуть верность старой доброй почтовой связи, познакомить старших дошколят с городами нашей страны и найти друзей **посредством**«живой» переписки.

**Цель проекта:**

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родной страной Россией и поиск друзей через участие в проекте «Посткроссинг между детскими садами».

**Задачи проекта:**

* активизировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста;
* познакомить с городами, народами России, ее традициями, достопримечательностями и знаменитыми людьми разных городов;
* воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость за свою Родину, используя эпистолярный жанр общения между людьми;
* привлечь родителей к активному участию в **проекте.**

**Предполагаемый результат:**

* дети познакомятся с картой России и Курганской области (знание названий городов и рек);
* возрастет чувство уважения и гордости к своей Родине;
* заинтересуются эпистолярным жанром общения (знание правил написания письма и его отправки);
* создадут коллекцию открыток и писем, полученных из разных городов;
* приобретут друзей по переписке.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

* поиск и создание базы участников проекта среди детских садов других городов России, рассылка приглашения на эл.адрес детских садов России;
* информирование, родителей и детей о предстоящем проекте;
* подбор, покупка почтовых открыток, конвертов и почтовых марок;
* постановка цели, поиск форм реализации проекта, разработка содержания.

**Основной этап:**

* цикл бесед с детьми: «Первый почтовый ящик - кожаный башмак», «Как люди раньше общались без интернета», «Как сотрудники почты не путаются в таком количестве писем и адресов», «История открытки», «Как появилось письмо», «Откуда взялась бумага», «Мы на почте», «Как найти друзей в другом городе?»;
* спортивное развлечение «Почтовый марафон»;
* «Азбука Любознаек» (знакомство с картой);
* «Расскажи о своем городе» (презентации о Кургане, с привлечением родителей);
* в рамках экскурсии выходного дня были проведены акция: «Добрая Почта», презентация: «Любимый уголок в Кургане»;
* «Путешествующий конверт» (работа с полученными открытками и презентациями);
* выставки: «Открытки России», «Новый год встречаем – открытку получаем», «Открытки, сделанные своими руками».

**Заключительный этап:**

* оформление мини-музея в группе: «Вам письмо!»;
* копилка презентаций: «Я познаю мир»;
* викторина: «Почтовый ящик»;
* подведение итогов проекта.

Остановимся на каждом этапе проекта более подробно.

**I этап.** Работа над проектом началась со знакомства сообществ в социальных сетях (VKontakte) и образовательной сети (nsportal.ru), где педагоги публикуют адреса своих образовательных учреждений с приглашениями дружить и переписываться. Нами, в свою очередь, были оставлены данные нашего сада.

После проведения ряда бесед: «Как люди раньше общались без интернета», «Как найти друзей в другом городе?» и развлечения: «Почтовый марафон» мы заметили живой интерес и желание всех детей узнать что-то новое о нашей стране и найти друзей в другом городе.

Для привлечения родителей через мессенджер «Вайбер» в родительской группе была размещена консультация: «Посткроссинг - что это такое?» и проведен опрос: «Мамы и папы, нам интересно, в каких городах живут ваши друзья?».

**II этап.** Далее на основном этапе проекта осуществлялось внедрение запланированных методов и приемов работы со всеми участниками проекта.

Мы предложили детям поучаствовать в составлении писем. Содержание, как правило, имело единую структуру: вступление (приветствие), новости детского сада и группы, информация о городе или достопримечательностях, рисунок или фотографии и заключение (прощание).

Первые несколько писем мы отправили в Саратов и Калининград. Ребята с нетерпением ждали письма из этих городов. Ответ не заставил себя ждать – к нам вернулись открытки из этих городов. Безудержной радости не было конца.

Получив новое письмо, мы его внимательно рассматриваем: печать, марку, обратный адрес, изображение на конверте. Затем читаем само письмо, переходим к обсуждению появившихся у детей вопросов или **задаем вопросы сами по тексту**. Вместе с детьми отмечаем флажком на карте новый город откуда получили письмо. При работе с картой дети увидели масштаб нашей страны, запомнили месторасположение других городов, даже выдвигали предположения, каким видом транспорта до нас добиралось письмо.

С некоторыми городами: Санкт – Петербург, Иваново переписка стала регулярной. Мы поздравляем друг друга с праздниками. В группе функционирует «Конструкторское бюро», где дети изготавливают открытки своими руками.

В результате нашей переписки у нас собралась копилка презентаций и писем из других городов - «Я познаю мир». Серия презентаций позволила нам провести интерактивную экскурсию по следующим городам: Ржев, Казань, Саратов, Ханты-Мансийск, Калининград и многим другим. Ребята увидели красивые места этих городов, узнали, какие детские сады есть в других городах нашей необъятной Родины.

Материалы, которые мы собрали с момента запуска **проекта,** стали хорошим подспорьем в нашей работе и самостоятельной деятельности детей. Мы стали замечать, что дети проявили интерес к таким сюжетно-ролевым играм: «Вам письмо!», «Утренняя почта», «Почта России», дидактическим играм: «Узнай флаг», лото «Достопримечательности», «Кто больше назовет городов?», «Назови соседние города Кургана».

Наш проект увлёк всех участников. В рамках экскурсии выходного дня были проведены следующие мероприятия с привлечением родителей:

* Акция «Добрая Почта». Дети вместе с родителями написали и отправили письма своим друзьям и родным.
* Фотоколлаж: «Любимый уголок в Кургане».
* Презентация: «Расскажи о городе, в котором ты был с семьей».
* «Путешествующий конверт». Каждой семье, согласно «Календарю ожидания» предоставлялась возможность отправить письмо, написанное в группе.
* Выставки: «Открытки России», «Новый год встречаем – открытку получаем».

**III этап.**

Общее дело и выбранные формы работы ещё больше сплотили детско-родительский коллектив. Исходя из наблюдений в течение реализации **проекта**, можно отметить проявляемый интерес у всех участников: активность детей при обсуждении писем;  начиная с понедельника, они делились рассказами о своих поездках по городу; стремление нарисовать рисунок или сделать открытку к предстоящему празднику для отправки ее с очередным письмом; желание рассказать детям из других городов что-то интересное о себе, о группе, детском саде или городе; родители были активны при выборе маршрута и достопримечательности для создания презентации; следили за «Календарем ожидания», ждали своей даты, чтобы отправить письмо.

# Данный проект несет в себе активную познавательную функцию. Викторина: «Почтовый ящик» показала, что дети стали лучше ориентироваться по карте, находить родной город Курган и города Курганской области: Шумиху, Катайск, Шадринск и такие города России, как Москва, Санкт - Петербург, Иваново. Дети могут назвать достопримечательности своего родного города и некоторые достопримечательности городов, откуда приходили открытки. У нас появилось много друзей по переписке: детский сад № 27 (г.Ржев); "Детский сад № 85" (г.Казань); "Детский сад №201"(г.Самара); детский сад №60 (г.Нальчик); МАДОУ д/с №46 (г.Калининград); ГБДОУ детский сад № 72 (г.Санкт-Петербург0 и из других городов России.

Работа в этом направлении будет продолжена нами. В доступной и увлекательной форме будем продолжать знакомить дошколят с основами географии, традициями разных народов России и пополнять коллекцию открыток из разных городов.